

## Lesson 05 회종점점 모의고사

pp. 66~69

- 01 (s)econdhand      02 ③      03 ④      04 ⑤  
 05 I'm going to go plogging.      06 ③      07 ①  
 08 ③      09 Did you ask her the question?  
 10 ⑤      11 ③      12 ②  
 13 (1) You should start early. (2) I should start right away.  
 14 ④      15 ②      16 trash → no trash  
 17 ②      18 ④  
 19 I used an app for buying and selling secondhand items.  
 20 ③      21 ④      22 ③      23 ④      24 ④  
 25 plastic, challenge

- 01 다른 사람이 이전에 사용한 → secondhand (중고의)  
 02 ㉠ go out: 외출하다  
     ㉡ go through: 살펴보다  
     • 그는 겨울에 많이 외출하지 않는다.  
     • 그녀는 시험 전에 노트를 살펴볼 것이다.  
 03 plan(계획; 계획하다)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.  
     • 나는 저녁 식사 후에 주방을 청소한다(clean).  
     • 그는 심지어(even) 작별 인사도 하지 않았다.  
     • 종이는 쓰레기통(trash can)에 버려주세요.  
     • 그 답은 시험에서 틀렸다(incorrect).  
 04 ⑤ '너는 내일 왜 공원에 가니?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.  
     ① 내일 테니스를 치자.      ② 나와 함께 영화보는 거 어때?  
     ③ 일요일에 쇼핑가는 거 어때?      ④ 주스를 마시는 거 어때?  
 05 '~할 것이다'는 be going to ~를 쓰며, '플로깅을 하러 가다'는 go plogging  
     으로 쓴다.  
 06 ③ at the same time: 동시에  
 07 유나는 플로깅의 의미에 대해 Dylan에게 설명하고 있다.  
     ① 유나는 플로깅의 의미를 알고 있다.  
     ② 플로깅은 환경을 돕지 않는다.  
     ③ Dylan은 플로깅에 참여하고 싶어 하지 않는다.  
     ④ 유나와 Dylan은 유나의 집에서 만날 것이다.  
     ⑤ Dylan은 플로깅을 위한 특별한 물품들을 구입해야 한다.  
 08 수여동사가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 고칠 때 send, give, pass,  
     show는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, buy는 전치사 for를 쓴다. 문장  
     에 전치사 to가 있으므로 ③ bought는 빈칸에 적절하지 않다.  
 09 4형식 문장은 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰므로 of는 삭제  
     해야 한다.  
     • 그는 너에게 파스타와 피자를 요리해 줄 것이다.  
     • 너는 꽃을 꺾으면 안 된다.  
     • Smith 선생님은 우리에게 사회를 가르치신다.  
     • 너는 그녀에게 그 질문을 했니?  
     • 그녀는 규칙적으로 운동해야 한다.  
 10 ⑤ She suggested buying a camera for me.로 고쳐야 한다.  
     ① 그는 그의 부모님에게 그 소식을 말했다.  
     ② Sarah는 나에게 그녀의 새로운 신발을 보여 주었다.  
     ③ Tom은 그의 여동생에게 케이크를 만들어 주었다.  
     ④ 그녀는 그녀의 남동생에게 장난감을 주었다.

- ⑤ 그녀는 나에게 카메라를 살 것을 제안했다.  
 11 should not은 '~하면 안 된다'라는 의미로 must not으로 바꿔 쓸 수 있다.  
     • 너는 규칙을 어겨서는 안 된다.  
 12 ② 동사 build는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사  
     for가 온다. teach, send, give, tell은 모두 to가 온다.  
     ① 그녀는 그들에게 수학을 가르친다.  
     ② 그는 개를 위해 집을 지었다.  
     ③ 나는 내 친구에게 이메일을 보냈다.  
     ④ 그녀는 나에게 파티 초대장을 썼다.  
     ⑤ 그는 딸에게 재미있는 이야기를 들려줬다.  
 13 '~해야 한다'는 「should + 동사원형」으로 쓴다.  
     A: 나는 오늘 밤 숙제가 많아.  
     B: 너는 일찍 시작해야 해.  
     A: 네 말이 맞아. 나는 지금 바로 시작해야 해.  
     B: 좋은 계획이야!  
 14 (C) '제로웨이스트챌린지'를 소개한 다음 (A) 챌린지 첫날을 이야기하고 (B)  
     또 다른 챌린지 활동을 이야기한다.  
 15 ② '너의 쓰레기(trash)를 아는 게 매우 중요해.'라는 의미가 적절하다.  
 16 '그 챌린지는 쓰레기를 만들지 않는 것이었다.'가 적절하므로 trash는 no  
     trash로 고쳐 써야 한다.  
 17 ㉠ 글쓰이는 어떤 챌린지를 시도했는가? (→ 제로웨이스트 챌린지)  
     ㉡ 글쓰이는 첫째 날에 무엇을 했는가? (→ 자신의 쓰레기 알기)  
     ㉢ 아빠는 어디에서 레모네이드를 샀는가? (→ 알 수 없음)  
     ㉣ 글쓰이는 빨대에 대해 뭐라고 말했는가? (→ 빨대는 필요 없어요)  
     ㉤ 지우는 그 챌린지를 왜 시작했는가? (→ 알 수 없음)  
 18 ④ '그 앱은 때때로 위험하다.'는 글의 흐름과는 관계 없다.  
 19 중고품을 사고파는 앱은 an app for buying and selling secondhand  
     items로 쓴다.  
 20 글쓰이는 엄마의 도움으로 중고품을 사고파는 앱을 사용했다.  
 21 ㉠과 ㉣는 '가져가다'라는 의미로 쓰였다.  
     ① 그녀는 퇴근 후에 휴식을 취할 것이다.  
     ② 나는 매일 아침 버스를 타고 학교에 간다.  
     ③ 그는 말하기 전에 깊게 숨을 쉬었다.  
     ④ 이 서류들을 사무실에 가져다 줄 수 있니?  
     ⑤ 나를 위해 이 사진을 찍어 줄래?  
 22 주어진 문장은 '나는 많은 "좋아요"를 받았다.'는 의미로 사진을 소셜 미디  
     어에 올렸다는 말 다음인 ③에 나오는 것이 흐름상 적절하다.  
 23 be good[great] for: ~에 [무척] 좋다  
 24 글쓰이는 소셜 미디어에 사진(pictures)을 올렸다.  
     ·질문: 지문에 따르면, 글쓰이는 소셜 미디어에 무엇을 게시했는가?  
     ① 일기    ② 비디오    ③ 초대장    ④ 사진    ⑤ 광고  
 25 글쓰이는 제로웨이스트 상점을 방문하고, 플라스틱(plastic) 사용을 줄였으  
     며, 친구들도 챌린지(challenge)에 동참했다. 그들은 조언과 아이디어를 공  
     유했다.

- 01 ⑤      02 ②      03 astronaut  
 04 ②, ③      05 ④      06 ②      07 ⑤  
 08 She plans to bake a birthday cake for him.      09 ②  
 10 ③      11 came, when, started, to, play  
 12 ②      13 ③  
 14 When I finish painting, want to hang  
 15 What do you want to be      16 ②      17 ⑤  
 18 dream jobs      19 ④      20 ②      21 ①  
 22 ④      23 ①      24 ①, ③, ⑤  
 25 wants to be a caring and brave person

- 01 ⑤ volunteer는 '자원봉사하다; 자원봉사자'라는 의미로 동사와 명사의 형태가 같은 단어이고 나머지는 모두 동사에 접미사 -er이나 -or을 붙여서 '직업'을 나타내는 명사가 된 단어들이다.  
 ① 운전사 ② 제빵사 ③ 발명가 ④ 감독
- 02 • 그는 바이올린 연주를 잘한다. (be good at: ~을 잘하다)  
 • 그녀는 "나는 이것을 할 수 있어."라고 혼잣말을 했다. (say to oneself: 혼잣말을 하다)  
 • 나는 어려움에 처한 가정들을 위해 돈을 기부했다. (in need: 어려움에 처한, 도움이 필요한)
- 03 우주를 여행하는 사람 → astronaut (우주 비행사)  
 • 날 암스트롱은 최초의 우주 비행사였다.
- 04 <보기>는 '나는 웹툰 그리는 것을 즐겨.'라는 의미로, 웹툰 그리는 것에 대한 관심을 나타내는 표현인 ②③과 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 난 웹툰을 잘 그려.  
 ②③ 나는 웹툰 그리는 것에 관심이 있어.  
 ④⑤ 난 웹툰 그리는 것에 관심이 없어.
- 05 문맥상 장래 희망에 대해 묻고 답하는 내용이 되어야 하므로 '~가 되길 원하다'라는 의미의 want to be가 적절하다.  
 ① ~이 되다      ② ~하는 것을 좋아하다  
 ③ ~할 계획이다      ⑤ ~하는 것을 시작하다
- 06 유리와 홍민이는 자신들의 꿈의 직업에 대해 이야기하고 있다.  
 • 질문: 유리와 홍민이는 무엇에 대해 이야기하고 있는가?  
 ① 그들의 취미      ② 그들의 꿈의 직업  
 ③ 그들의 시험 점수      ④ 그들 부모님의 직업  
 ⑤ 그들의 휴가 계획
- 07 Kevin의 생일을 위해 생일 케이크를 구워 주겠다는 말에 너는 빵을 잘 굽는다고 답하고 있으므로 ⑤ '그건 좋은 생각이 아니야'는 흐름상 어색하다. That's not a good idea.를 That's a good idea. 등으로 고쳐 써야 한다.
- 08 소녀는 Kevin을 위해 케이크를 구워 주겠다는 계획을 말하고 있다. 주어 She 뒤에 동사 plan을 3인칭 단수형 plans로 바꿔 쓰고, plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 plans 뒤에는 to bake a birthday cake for him을 쓴다.  
 • 질문: Kevin의 생일을 위한 소녀의 계획은 무엇인가?
- 09 '~할 때'라는 의미로 두 문장을 연결하는 시간의 접속사 when이 들어가야 한다.  
 • 나는 그 쇼핑몰에 있을 때 그녀를 보았다.
- 10 hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 to wins를 to win으로 고쳐 써야 한다.  
 ① Tom은 그의 숙제하는 것을 끝냈다.  
 ② 그 고양이는 박스 안에 앉아 있는 것을 즐긴다.  
 ③ 그녀는 마지막 경기에서 우승하기를 바란다.  
 ④ 우리 부모님은 더 많은 돈을 저축할 계획을 하신다.

⑤ 그들은 공원으로 소풍을 가고 싶어한다.

- 11 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 이용해 '밴드가 연주를 시작했다(the band started to play)'와 '그녀가 무대로 나왔다(she came onto the stage)'라는 두 개의 과거시제 문장을 연결한다. start는 to부정사와 동명사 모두 목적으로 취하는 동사로 여기서는 빈칸이 2개이므로 to play로 쓴다.
- 12 ②의 when은 '언제'라는 의미의 의문사이고 ①③④⑤는 모두 '~할 때'라는 의미로 두 개의 문장을 연결하는 접속사이다.  
 ① 도착하면 내게 전화해.  
 ② 언제 결과를 알 수 있을까요?  
 ③ 종이 치면 수업이 끝난다.  
 ④ 나는 시간이 있을 때 독서하는 것을 매우 좋아한다.  
 ⑤ 어렸을 때 나는 작은 마을에 살았다.
- 13 ⑥ decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. (cancel → to cancel)  
 ④ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will finish를 finish로 고쳐 써야 한다.  
 ② 너는 운동하는 것을 좋아하니?  
 ⑥ 우리는 그 행사를 취소하기로 결정했다.  
 ③ 너는 이 방에서는 조용히 해야 해.  
 ④ 내가 저녁 식사를 끝내면 그들은 간식을 먹을 것이다.  
 ⑤ 나는 다음에 그곳에 가면 그 도서관에서 책을 빌리고 싶다.
- 14 첫 번째 빈칸: '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 이용하고 finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 paint를 painting으로 바꿔 써야 한다. 두 번째 빈칸: want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 want to hang으로 쓴다.
- 15 Noah는 가족들과 장래 희망에 대해 대화하고 있으므로 '너는 무엇이 되고 싶니?'라는 의미의 What do you want to be를 쓴다.
- 16 ② '혼잣말을 했다'는 say to oneself로 표현하므로 me를 myself로 고쳐 써야 한다.
- 17 Noah는 꿈의 직업에 대해 떠오르는 것이 없어 걱정하다가 가족들에게 물어 보았고 자신과는 달리 가족들은 모두 꿈이 직업을 가지고 있어 스트레스를 받았다.  
 ① 행복한 → 슬픈      ② 외로운 → 속상한  
 ③ 신나는 → 지루한      ④ 긴장되는 → 신나는  
 ⑤ 걱정하는 → 스트레스를 받는
- 18 What do you want to be when you grow up?이라는 질문에서 내일 있을 발표의 주제는 '꿈의 직업(dream jobs)'에 관한 것임을 알 수 있다.  
 • 질문: 뒷글에 따르면 내일 발표의 주제는 무엇인가?
- 19 (D) 엄마가 직장에서 돌아와서 Noah에게 괜찮냐고 물어보자 Noah가 아무 것도 되지 못할 것 같다고 걱정하는 내용이 가장 먼저 오고 (A) 엄마가 그제 무슨 말이나고 묻는 내용이 이어진다. 그 뒤에 (C) Noah가 엄마가 어떤 사람인지 설명하는 내용이 오고, (B) 엄마와의 대화에서 영감을 얻고 감사해주는 내용이 제일 마지막에 오는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 20 ④ everyone은 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐 써야 한다.  
 ⑥ 주어진 Sophie는 3인칭 단수이므로 do를 does로 고쳐 써야 한다.
- 21 a grown-up은 '어른'이라는 의미이므로, '성인, 어른'이라는 의미의 an adult로 바꿔 쓸 수 있다.  
 ② 부모 중 한 명      ③ 근로자      ④ 선생님      ⑤ 전문가
- 22 Noah는 엄마가 모두를 돌보고 있고 모든 것에 대한 답을 가지고 있다고 말했다. 또한 항상 친절하고 아무것도 두려워하지 않는다고 말했다. 그러나 늘 유쾌하고 웃음을 주는 사람인지에 대해서는 언급하지 않았으므로 찬우는 that kind of person에 해당하지 않는다.
- 23 ③와 ②③④⑤는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 to부정사이고, ①의 to는 '~에게'라는 의미의 전치사이다.  
 ① 나는 엄마에게 꽃을 드렸다.  
 ② 그는 추리 소설을 읽는 것을 너무 좋아한다.



- ⑤ 남준과 Sara는 둘 다 같은 대답을 말했다.

2025-07-03 오전 9:49:11



## Special Reading 01

## 회중점검 모의고사

pp. 78~81

- 01 ⑤      02 ⑤      03 in, to, of      04 ④  
05 ⑤      06 ⑤      07 Learning, many, languages, is  
08 ②      09 ③      10 ③      11 ③  
12 He showed the world in a special way.  
13 ④      14 (1) can → could    (2) they → it      15 ③  
16 ①      17 died      18 ②      19 ③      20 ②

- 01 ⑤는 '특별한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 ⑤ 페인트를 사용하여 그림을 그리거나 디자인하다 → paint ((물감으로) 그린다)
- ① 유명한: 많은 사람들에게 알려진  
② 보여 주다: 누군가에게 무언가를 보게 하다  
③ 주문하다: 식당이나 가게에서 무언가를 요청하다  
④ (옷 등의) 스타일: 무언가를 독특하게 만들게 하는 방식
- 03 • get interested in: ~에 흥미를 갖다.  
• move to: ~로 이사가다  
• one of + 복수 명사: ~ 중의 하나
- 04 ④ ㉠ 어린, 젊은
- 그 영화는 너무 슬퍼서 나는 울었다. (sad)  
• 학생들은 그 문제를 다르게 해결했다. (differently)  
• 당신의 작업을 위해 이 컴퓨터를 사용하세요. (use)  
• 이 식당의 음식은 저 식당보다 더 좋다. (better)
- 05 ① 우리는 이것에 대해 나중에 이야기할 것이다. (later: ㉠ 후에, 나중에)  
② 이 이야기는 실제 사건을 바탕으로 한다. (real: ㉡ 실제의)  
③ 그는 테이블 왼쪽 옆자리에 앉았다. (side: ㉢ 옆(면), 측면)  
④ 그녀는 너무 바빠서 오늘 점심도 먹지 못다. (even: ㉣ ~조차)  
⑤ 저 오래된 나무는 마을의 랜드마크이다. (old: ㉤ 나이 든, 오래된)
- 06 last night 어젯밤 상황을 묘사하고 있으므로 과거시제를 사용해야 하며 주어 you이고 형용사 tired가 이어지고 있으므로 Were가 적절하다.
- 07 「동사원형 + -ing」의 형태로 '~하는 것, ~하기'라는 의미를 나타내며 주어로 쓰인 동명사는 단수 취급한다.
- 08 ㉠ '태어나다'는 be born으로 표현하므로 Did를 Were로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 주어가 They이므로 wasn't를 weren't로 고쳐 써야 한다. ㉢ give up은 동명사를 목적으로 쓰므로 to learn을 learning으로 고쳐 써야 한다.  
㉣ 너는 서울에서 태어났니?  
㉤ 그들은 그 소식에 행복하지 않았다.  
㉥ 그는 그의 친구에게 편지를 쓰지 않았다.  
㉦ 나는 새로운 것들을 배우는 것을 포기하고 싶지 않다.  
㉧ 네 습관 중 하나는 아침에 조깅을 하는 것이다.
- 09 ③은 앞의 명사 the boy를 꾸며주는 현재분사이고, 나머지는 '~하는 것, 하기'의 의미를 나타내는 동명사이다.
- ① 창문을 여는 것이 괜찮니?  
② 사진 찍는 것이 당신이 가장 좋아하는 취미인가요?  
③ 기타를 치고 있는 소년은 매우 재능이 있다.  
④ 그녀는 다른 도시로 이사하는 것을 고려하지 않았다.  
⑤ 책을 읽는 것은 어휘력을 향상시키는 데 도움이 된다.
- 10 ㉢ look은 여기서 '~처럼 보이다'의 의미로 사용되었다.
- 11 (A) 주어가 his fashion style로 단수이기 때문에 was를 써야 한다.  
(B) want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이기 때문에 to buy를 써야 한다.  
(C) stop은 동명사를 목적으로 취하는 동사이기 때문에 trying을 써야 한다

- 12 '~에게 ~을 보여주다'는 「show + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)」형태로 표현한다.
- 13 피카소는 자신이 원하는 바지를 사기 위해 특별한 주문을 해야 했다.
- ① 피카소는 다른 사람들과 다른 패션 스타일을 가졌다.  
② 그는 원했던 바지들을 찾을 수 없었다.  
③ 모든 사람들이 그 바지가 예쁘지 않다고 말했다.  
④ 피카소는 아무 어려움 없이 그 바지를 샀다.  
⑤ 피카소는 죽을 때까지 새로운 것들을 시도했다.
- 14 (1) 파블로 피카소의 어린시절을 묘사하고 있으므로 과거시제를 사용해야 하며 can의 과거형은 could이다.  
(2) 앞에 나온 The painting을 가리키므로 복수형인 they가 아니라 단수형인 it 을 사용해야 한다.
- 15 주어진 문장은 '이후에, 피카소는 행복을 찾았다.'라는 내용으로 청색 시대 이후 에 그가 분홍색과 주황색을 더 사용한 장밋빛 시대에 대한 설명을 시작하는 ㉢에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 16 ① 파블로 피카소의 사실주의 시대였기 때문에 fake가 아니라 real이 적절하다.
- 17 '살아있는 것을 멈추다'를 나타내는 단어는 die(사망하다)이고, 과거 상황을 묘사 하고 있으므로 과거시제를 사용해야 한다. die의 과거형은 died이다.
- 18 start는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사이지만 여기서는 to부정사를 사용하므로 He started to ㉠paint in blue.로 영작해야 한다.
- 19 ① 무언가를 하기 위해 당신이 취하는 길이나 방법 → way (방법, 방식)  
② 누군가의 삶이나 역사에서 특정한 시기 → period (시기, 시대)  
③ 악기를 이용해 음악을 만드는 사람 → player (연주자)  
④ 바지처럼 당신의 다리에 입는 옷의 조각 → trousers (바지)  
⑤ 특정한 시기에 유행하는 옷이나 스타일 → fashion (패션)
- 20 ① 피카소가 파리로 이사한 후에 무슨 일이 있었습니까? (→ 그의 친구가 사망함)  
② 피카소가 입체파 스타일을 시작한 해는 언제입니까? (→ 알 수 없음)  
③ 피카소가 그의 어머니를 그렸을 때 몇 살이었습니까? (→ 14살)  
④ 피카소가 그의 장밋빛 시대에 사용한 색깔은 무엇입니까?  
(→ 분홍색과 주황색)  
⑤ 피카소는 입체파 스타일에서 얼굴을 어떻게 그렸습니까?  
(→ 앞면과 측면을 동시에 그림)

## Special Reading 02

## 회중점검 모의고사

pp. 82~85

- 01 ②      02 ⑤      03 in, of, after  
04 Sure → No    05 ③      06 ②  
07 Do, I, have, to, clean, my, room  
08 Yeah, it feels like a cloud.    09 ③      10 ①  
11 ⑤      12 I must go back home.    13 ⑤  
14 ⑤      15 ②      16 ③      17 ⑤  
18 won      19 ④  
20 (1) it → them (2) happy → happily

- 01 ②는 '소리지르다'라는 의미의 유의어 관계이고, ①③④⑤는 모두 반의어 관계이다.
- ① 향상 : 결코      ③ 보내다 : 받다  
④ 슬프게 : 행복하게      ⑤ 안전한 : 위험한
- 02 ⑤ '꼭대기를 향해 무언가를 오르다'는 'climb(오르다, 등반하다)'에 어울리는 영영풀이다. hide는 '숨다, 숨기다'라는 의미이다.
- ① 장면: 어떤 일이 일어나는 장소  
② 해설자: 이야기를 들려주는 사람이나 등장인물



- ③ 꺼리다, 신경 쓰다: 무언가를 싫어하거나 어떤 방식으로 화나게 하다  
④ 초대하다: 누군가를 어딘가로 오도록 하거나 무엇을 하도록 요청하다
- 03** • 그는 어려 보인다. 사실 그는 40세이다. (in fact: 사실은)  
• 그녀는 종이로 로봇을 만들었다. (out of: ~으로)  
• 그 이야기는 '그 뒤로 쪽 행복하게'로 끝났다. (ever after: 그 뒤로 쪽)
- 04** mind는 '꺼리다, 신경 쓰다'라는 뜻으로 '다음에 자리를 맡아주는 것을 꺼리니?'라는 질문이 되므로 '그렇지 않다'라는 의미의 No. (I don't.)가 긍정적인 대답이 된다.  
A: 너는 항상 학교에 일찍 오더라!  
B: 응, 그냥 수업 준비를 하고 싶어서.  
A: 다음 번에 자리를 맡아주는 것을 꺼리니?  
B: 그렇지 않아! 그럼 우리 매일 같이 앉을 수 있으니까.
- 05** ① 우리는 이것에 대해 나중에 이야기할 거야. (later)  
② 그는 절대 포기하지 않기 때문에 용감해. (brave)  
③ 나는 어렸을 때 어둠이 무서웠어. (scared)  
④ 그 소년은 숲에서 도와 달라고 외치지 않았어. (shout)  
⑤ 소방관이 불 속에서 고양이를 구하려고 해. (save)
- 06** 감각동사 look 뒤에는 형용사가 와야 하므로 greatly를 great로 고쳐 써야 한다.  
• 그는 새 양복을 입으니 멋져 보인다.
- 07** have to의 의문문은 「Do[Does/Did] + 주어 + have to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 08** 뒤에 명사 a cloud가 있으므로 feels를 feels like로 고쳐 써야 한다.  
A: 이 담요는 정말 부드러운 느낌이야!  
B: 응, 구름 같은 느낌이야.  
A: 상쾌한 냄새도 나.
- 09** 첫 번째 문장: 조동사 must는 뒤에 동사원형이 오므로 eats를 eat로 고쳐 써야 한다.  
세 번째 문장: 감각동사 taste는 뒤에 형용사가 오므로 sweetly를 sweet로 고쳐 써야 한다.  
• 그는 건강한 음식을 먹어야 해.  
• 이 커피는 약간 쓴맛이 나.  
• 이 음식은 나에게 너무 달았어.  
• 그 여자는 매우 행복하고 신나 보였어.  
• 그 소녀는 중학생처럼 보여.
- 10** (A) a king이 주어이므로 was를 써야 한다.  
(B) 감각동사 look 뒤에는 형용사 surprised를 쓴다.  
(C) 이발이 끝난 후에 감옥에 보내므로 after가 적절하다.
- 11** ◎ safe는 '안전한'이라는 의미이다.
- 12** '꼭 ~해야 한다'라는 의무를 나타내고 있으므로 조동사 must를 쓰고, '집으로 돌아가다'는 go back home으로 쓴다.
- 13** '이것으로 멋진 북을 만들 수 있겠다'라는 의미가 되도록 I can make a wonderful drum out of it.으로 고쳐 써야 한다.
- 14** the drum made a @strange sound로 영작할 수 있으므로 @에 들어갈 단어는 strange(이상한)이다.
- 15** (A) 장면으로 보아 왕은 '숲속(in the forest)'에 있다.  
(B) 백성들과 대화를 하는 장면이므로 the people이 적절하다.
- 16** 주어진 문장은 '그래도, 너는 정말 귀엽구나!'라는 의미이고 이때 you는 '토끼'를 의미한다. 따라서 토끼의 특징을 묘사하는 '네 몸은 정말 작지만 귀는 아주 크구나.'의 다음인 ③에 오는 것이 가장 적절하다.
- 17** different from: ~와 다른  
a sound from: ~로부터 나는 소리
- 18** 어떤 게임이나 경쟁에서 다른 모든 사람보다 더 잘하다 → win (이기다, 승리하다)  
본문에서는 과거 상황을 묘사하고 있으므로 과거시제인 won으로 써야 한다.

- 19** 왕의 큰 귀 덕분에 전쟁에서 이길 수 있었으므로 ④ '백성들은 왕의 큰 귀에 감사했다'가 글의 내용과 일치한다.  
① 왕은 당나귀와 뱀을 보았다. (→ 토끼와 뱀)  
② 뱀은 나무를 오직 천천히 오를 수 있었다. (→ 빠르게)  
③ 왕은 소리를 들었을 때 혼자 숨었다. (→ 돌아갔다)  
⑤ 왕은 마지막에 실망했다. (→ 자랑스러워졌다)
- 20** (1) 앞에 나온 big ears를 가리키므로 단수인 it이 아니라 복수형인 them으로 써야 한다.  
(2) 동사 live를 수식하므로 형용사가 아닌 부사 happily로 고쳐 써야 한다.

## 2학기 모의고사

pp. 86~89

- 01** ⑤      **02** ④      **03** took, place  
**04** ④      **05** Why don't you use your own bottles?  
**06** ③      **07** ③      **08** ⑤  
**09** You should not use a smartphone in the dark room.  
**10** ①      **11** ④      **12** ⑤      **13** ②  
**14** ②      **15** ④      **16** ③      **17** ③  
**18** My teacher told us about tomorrow's presentation.  
**19** ④  
**20** I wanted to be an astronaut when I was young.  
**21** ④      **22** [예시 답안] 세계에서 가장 높은 산은 무엇인가요  
**23** ②      **24** ⑤  
**25** taller than, above, below, the tallest

- 01** 네가 끝내려고 노력하는 즐겁거나 어려운 일 → challenge (도전, 과제)  
① 물품, 품목    ② 계시하다    ③ 조언    ④ 할인    ⑤ 도전, 과제
- 02** ④ '늙지 않은; 인생의 이른 부분'은 'young(젊은)'에 어울리는 영영풀이이다. brave는 '용감한'이라는 의미이다.  
① 보여 주다: 누군가에게 무언가를 보여 주다  
② 돌보는: 다른 사람에게 친절하고 도움이 되는  
③ 굶다: 오븐에서 건조한 열을 사용하여 음식을 요리하다  
⑤ 방학: 일이나 학교에 가지 않고 쉴 수 있는 기간
- 03** '행사 등이) 열리다; (사건이) 발생하다'는 take place로 표현하며, 과거시제이므로 took place로 써야 한다.
- 04** ④ 문맥상 '할인을 해 주다'라는 뜻이 되어야 하므로 receive를 give로 고쳐 써야 한다.
- 05** 상대방에게 무엇인가를 제안할 때 '~하는 것이 어때?'라는 의미로 Why don't you ~?라고 말할 수 있다.
- 06** '~에 흥미가 있다'는 be interested in으로 표현한다.
- 07** Alicia는 AI(artificial intelligence)에 관심이 있다고 했으므로 ④ 'Alicia는 인공지능에 관심이 있다.'가 대화의 내용과 일치한다.  
① Alicia는 과학 과제를 하고 있다.  
② 하진은 축구 선수가 되고 싶어한다.  
③ 하진은 테니스 선수가 되어 언젠가 세계 선수권 대회에서 우승하고 싶다고 했다.  
④ Alicia의 글쓰기 숙제는 AI에 관한 것이다.  
⑤ Alicia는 웹 디자이너가 되고 싶어한다.
- 08** ⑥ well(부사)의 비교급은 better이다.  
⑥ difficult는 3음절 단어이므로 more difficult로 비교급을 나타낸다.  
⑥ bad의 비교급은 worse이다.  
• Jenny는 그보다 수영을 더 잘 한다.  
• 내 숙제는 그녀의 것보다 더 어렵다.  
• 오늘은 어제보다 날씨가 안 좋다.
- 09** '~하면 안 된다'는 「should not + 동사원형」으로 쓴다.



- 10 ① much는 원급으로 비교급의 형태는 more이다.  
① 나는 네가 나를 사랑하는 것보다 널 더 사랑한다.  
② 나는 수학에서 최고의 점수를 받았다.  
③ 네 방은 그녀의 방보다 더 크다.  
④ 그는 한국에서 가장 대단한 가수들 중 한 명이다.  
⑤ 그 문제는 지난번 문제보다 훨씬 어려웠다.
- 11 '~할 때, ~하면'이라는 의미는 접속사 when을 사용하여 「When + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will get이 아니라 gets로 쓴다.
- 12 ⑤ 동사 show는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for이 아닌 to를 쓴다.  
① 나에게 연필을 건네 줄래?  
② 그녀는 그녀의 강아지에게 작은 스웨터를 만들어 주었다.  
③ 나는 나의 부모님을 위해 깜짝 선물을 구입했다.  
④ 의사는 환자에게 나쁜 소식을 말해 주었다.  
⑤ 그는 선생님에게 그의 새로운 프로젝트를 보여 드렸다.
- 13 두 번째 문장: [leaving → to leave]  
네 번째 문장: [will be → is]  
다섯 번째 문장: [are → is]  
• 그는 피아노 레슨을 받기 시작했다.  
• 우리는 오늘 밤에 마을을 떠나기로 계획했다.  
• 요리를 할 때 조심해라.  
• 나는 일이 끝나면 휴가를 갈 것이다.  
• 햄버거를 먹는 것은 네 건강에 좋지 않다.
- 14 동명사 주어는 단수 취급하므로 is로 쓰는 것이 올바르다.
- 15 주어진 문장은 '그것은 빨대와 함께 왔어.'라는 의미로 이때 '그것'은 앞 문장에 나온 '레모네이드'를 의미하므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 지우가 종이와 플라스틱을 많이 버렸다는 내용은 나오지만 얼마나 많은 종이를 버렸는지에 대한 내용은 나오지 않는다.  
① 지우는 첫째 날에 무엇을 했나요?  
② 지우는 무엇을 버렸었나요?  
③ 지우가 얼마나 많은 종이를 버렸나요? (→ 알 수 없음)  
④ 셋째 날의 날씨는 어땠나요?  
⑤ 지우는 무엇을 더 자주 말해야 하나요?
- 17 날마다 지우가 한 행동들을 다루고 있으므로 글의 요지로 ③ '지우는 쓰레기 도전 과제를 하고 있다.'가 적절하다.  
• 질문: 지문의 요지는 무엇인가?  
① 최근 날씨가 매우 더워졌다.  
② 지우는 빨대를 사용하는 것을 좋아하지 않는다.  
④ 지우는 레모네이드를 매일 마신다.  
⑤ 지우는 친구들에게 조언을 주는 것을 좋아한다.
- 18 tell A about B: A에게 B에 대해 말하다
- 19 장래 희망에 관한 내용을 다루고 있으므로 '자라다'라는 의미의 grow up이 되도록 grow가 나오는 것이 가장 적절하다.
- 20 접속사 when은 '~할 때'라는 의미로 시간적인 관계를 나타내며, 두 사건이 나 행동이 일어나는 시간을 연결한다.
- 21 ④ Noah는 아직 꿈이 없다고 말했으므로 ④ 'Noah는 아버지처럼 우주 비행사를 꿈꾼다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① Noah는 가족들에게 그들의 꿈의 직업에 대해 물어봤다.  
② Angela는 로봇 디자이너가 되고 싶어 한다.  
③ Sophie는 슈퍼히어로나 새가 되고 싶어 한다.  
⑤ Noah는 마지막에 걱정이 되었다.
- 22 그것은 어려운 질문이라고 했으므로 it은 앞에 나온 질문인 What is the tallest mountain in the world?를 지칭한다.

- 23 ⑥ 앞 문장의 결과에 대해 이야기하고 있으므로 '그래서'라는 의미의 접속사 So가 적절하다.  
⑥ '이 문제에서는'이라는 의미가 되어야 하므로 For this question이 적절하다.
- 24 마우나케아산이 해수면 아래 바닥부터 보면 가장 높다고 했으므로 ⑤ '그것은 바다의 맨 아래에서부터 꼭대기까지는 가장 높다.'가 글의 내용과 일치한다.  
① 그것은 히말라야에 있다.  
② 그것은 에베레스트산만큼 높지 않다.  
③ 그것은 세계에서 두 번째로 높은 산이다.  
④ 그것은 해수면 위로 에베레스트산보다 더 높다.
- 25 지구에서 어떤 산이 가장 높은지 결정하는 것은 매우 어렵다. 해수면 위 (above) 높이로 보면, 에베레스트산이 마우나케아산보다 더 높다(taller than). 하지만 해수면 아래(below)부터 정상까지는 마우나케아산이 세계에서 가장 높은(the tallest) 산이다.